

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №10 «Ромашка» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор»
(протокол от 31 марта 2023 г. № 3)



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №10 «Ромашка» г. Кукмор» Кукморского муниципального
района Республики Татарстан за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №10 «Ромашка» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор»)
Руководитель	Зиятдинова Гульназ Ринатовна
Адрес организации	422110, Республика Татарстан, г. Кукмор, улица Железнодорожная, дом 17
Телефон, факс	(84364) 2-93-02
Адрес электронной почты	Romashka.Kuk@tatar.ru
Учредитель	муниципальное образование «Кукморский муниципальный район Республики Татарстан», полномочия которого возложены на Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1986 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 10183, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан от 17 декабря 2018 года, серия 16 Л 01 № 0006360, срок действия лицензии бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	серия ЛО-01 № 0000958, выдана Министерством здравоохранения Республики Татарстан, № ЛО-16-01-002782 от 18.07.2013 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №10 «Ромашка» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 1144,6 кв. м, площадь земельного участка, 7087 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание,

	отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 128 воспитанников в возрасте от рождения до 3-х лет и с 3-х до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- первая группа раннего возраста – 15 детей;
- вторая группа раннего возраста – 13 детей;
- младшая группа – 22 ребенка;
- средняя группа – 21 ребенок;
- старшая группа – 29 детей;
- подготовительная к школе группа – 28 детей.

Распределение воспитанников по возрасту

Наименование показателей	№ строки	Всего, человек гр. 3 = сумме гр. 4 - 11	В том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01. 2023 г.):							
			0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность воспитанников - всего	38	128		11	21	22	17	25	27	5
из них - девочки	39	65		3	7	12	12	16	14	1
Из общей численности воспитанников (из стр. 38) - дети-инвалиды	40	1						1		
из них - девочки	41									

Характеристика детей по половому различию: девочки - 65, мальчики - 63.

Вывод: стабилизируется количественный состав детей ДООУ. Соотношение детей по полу: преимущество остается за девочками.

На основании письма Министерства образования и науки РТ от 21.01.2015 г. № 740/15 «О проведении мониторинга готовности выпускников к школе», в целях выявления оценки уровня сформированности у выпускников предпосылок к учебной деятельности, моторных навыков, пространственных представлений, особенности мыслительной деятельности, с детьми подготовительной к школе группы 2 раза в год

проводится психологическая диагностика по согласованию с педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей). Обследование проводится с помощью инструментария для оценки уровня готовности детей к школе, разработанный специалистами «Центра психолого-медико-социального сопровождения» г.Набережные Челны. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития. Данные диагностики показали:

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	37	93%	2	5%	1	2%
предпосылки к учебной деятельности	40	100%	0	0%	0	0%
пространственные представления	36	90%	4	10%	0	0%
мыслительная деятельность	35	88%	4	10%	1	2%

Таким образом, мониторинг оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности показал оптимальный результат сформированности у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки, методика Н.В. Верещагиной. Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализ работы продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу. Мониторинг образовательного процесса, позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Итоги **мониторинга освоения программного материала** за первое полугодие показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям осваивается, но имеется и низкий результат. (результаты представлены в таблицах).

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой

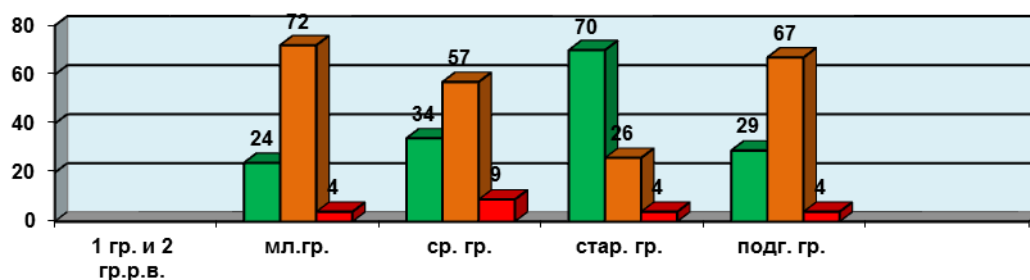
Образовательные области	Уровень %					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Художественно-эстетическое развитие»	41%	-	54%	-	5%	-
«Речевое развитие»	21%	-	70%	-	9%	-
«Познавательное развитие»	45%	-	50%	-	5%	-
«Социально-коммуникативное развитие»	50%	-	47%	-	3%	-
«Физическое развитие»	33%	-	45%	-	22%	-

Сравнительный анализ

Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, рисование, аппликация) освоен воспитанниками всех возрастных групп на среднем уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей средней и старшей группы – 34-70 % высокого уровня развития, наиболее низкие показатели у детей младшей группы – 24%. Предполагаемая причина данного явления: пропуски

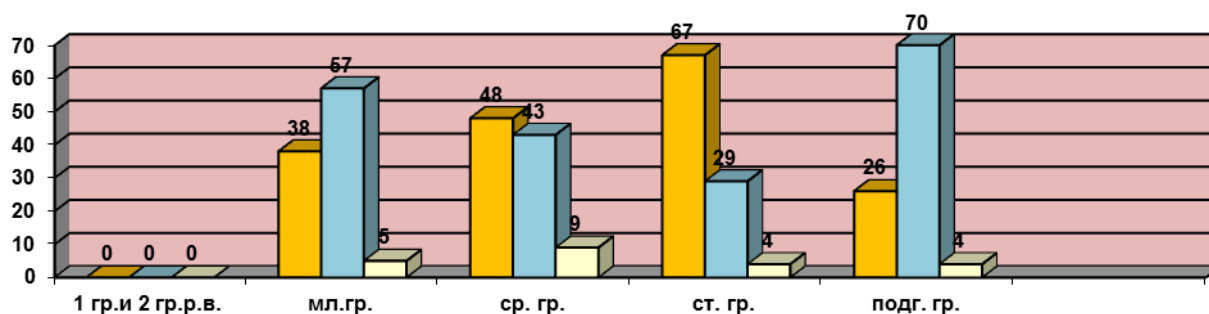
по болезни, по семейным обстоятельствам. В течение учебного года велась индивидуальная работа с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом. У дошкольников детского сада продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Итоги по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:



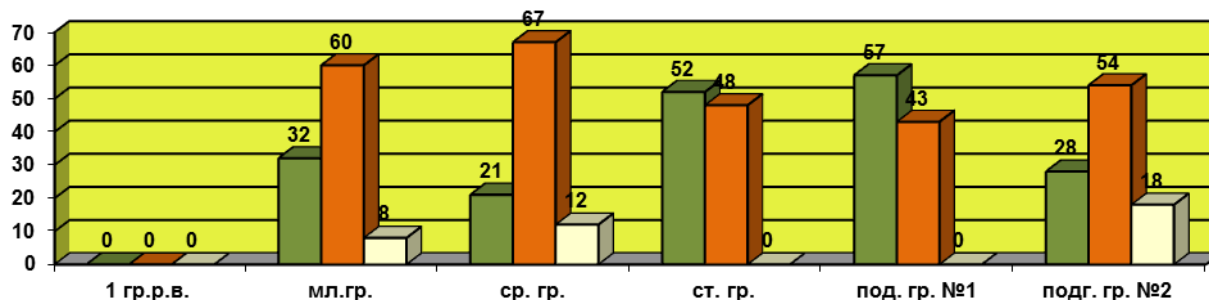
Программный материал по образовательной области «**Речевое развитие**» освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники старшая группа – 70 % высокого уровня, низкие результаты в младшей группе – 24%. Предполагаемая причина данного явления: пропуски по болезни, по семейным обстоятельствам, все дети татары, развита родная речь, наличие у детей дефектов речи. Данным педагогам обратить внимание на необходимость уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей. Освоение программного материала по образовательной области «Речевое развитие» считаю удовлетворительными.

Итоги по образовательной области «Речевое развитие»:



Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «**Познавательное развитие**» показал, что материал усвоен в основном на высоком и в среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники в младшей, средней и старшей группы – 38-67 % высокого уровня, наиболее низкие результаты в подг. к школе группе – 26%. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

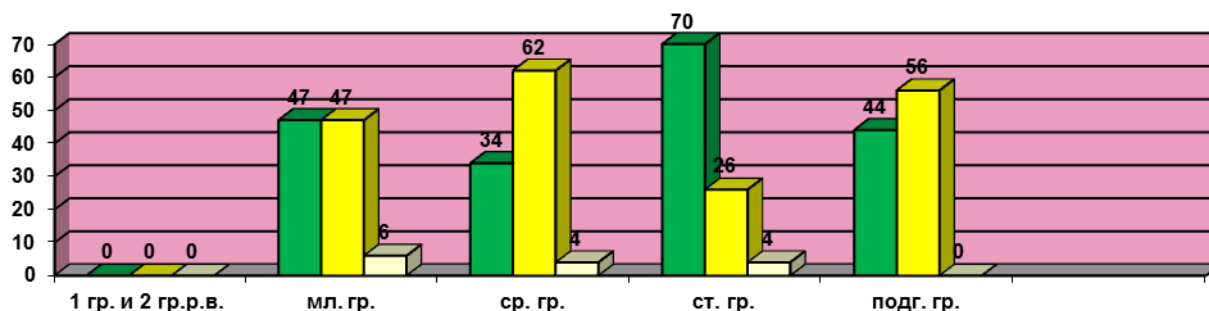
Итого по образовательной области «Познавательное развитие»:



Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» находится в основном на высоком уровне. Итоговый показатель в пределах 3,2 характеризуется как овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным

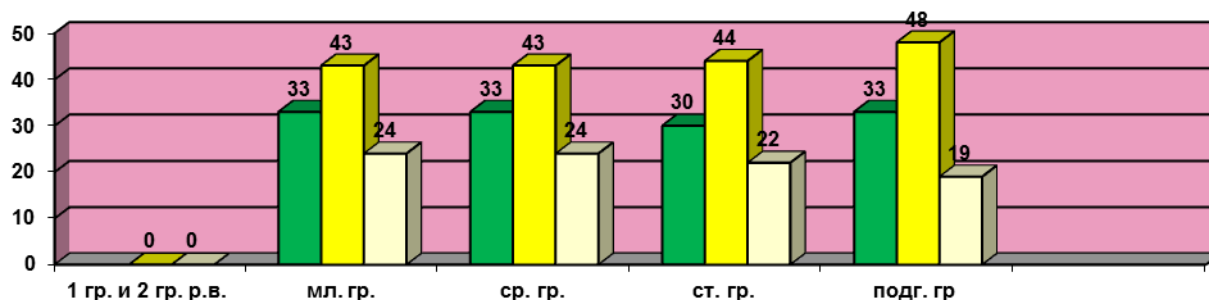
областям в пределах нормы. Наиболее высокие результаты у детей младшей, старшей и подготовительной группы – 47-70% высокого уровня, наиболее низкие в средней группе – 34 %. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Итого по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:



Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» Наиболее высокие результаты у детей младшей, средней и подготовительной группы - 33%, наиболее чуть-чуть низкие показатели в старшей группе. Во всех группах необходимо уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни. Инструкторам по физической культуре проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими низкие показатели. Воспитателям выполнять рекомендации инструктора по физической культуре, активизировать работу по направлению.

Итого по образовательной области «Физическое развитие»:



Проведенный мониторинг показал, что результаты находятся в среднем диапазоне. Детям сложно даются основные понятия и термины, возможно, из-за ограниченного словарного запаса, обусловленного возрастом детей. В течение года с детьми проводилась работа в соответствии с индивидуальным планированием так, как на начало года в группе имелись низкие результаты. В результате работы педагогов, ориентированные на повышение знаний детей, качество знаний повысилось. Педагоги групп эффективно работали в течении года применяли в своей деятельности проектный метод обучения детей безопасному поведению на дороге, дисциплинированы, ответственны и не нуждаются в контроле со стороны. Обладают высоким уровнем самоконтроля.

ВЫВОД: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию за второе полугодие являются удовлетворительными.

У детей первой группы раннего и второй группы раннего возраста адаптационный период. При поступлении в ДОУ все дети переживают адаптационный стресс. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заряжаться как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Стрессовое состояние ребенка вызвано расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей в группе. На всех этапах велась и продолжает вестись активная просветительская работа по вопросам адаптации.

В первой группе раннего возраста на начало года было 15 детей.

С сентября по октябрь, период адаптации велась работа по адаптации к условиям ДОУ и велось наблюдение. В период адаптации:

	Первая группа раннего возраста
Легкая форма адаптации	73%
Средняя форма адаптации	27%

Тяжелая форма адаптации	-
-------------------------	---

Во второй группе раннего возраста на начало года было 13 детей. С сентября по октябрь, период адаптации велась работа по адаптации к условиям ДООУ и велось наблюдение. В период адаптации:

	Вторая группа раннего возраста
Легкая форма адаптации	69%
Средняя форма адаптации	31%
Тяжелая форма адаптации	-

По наблюдениям многие дети адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети адекватно вели себя в коллективе: нормальный сон, ребенок нормально ест, не отказывались от контактов со сверстниками и взрослыми, сами шли на контакт. Заболеваемость не более одного раза, без осложнений. Остальные адаптационный период прошли в средней степени. Они переболели 1-2 раза. У двоих детей наблюдались признаки тревожности: беспокойство и страх; у двоих – упрямство, плаксивость, капризность. Основные причины протекания адаптации в средней тяжести: слабая нервная система, низкий уровень навыков самообслуживания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требования в воспитании ребенка. В период адаптации воспитатель совместно с психологом провела ряд бесед с родителями, которые помогли разобраться в вопросах адаптации. Дифференцированный и индивидуальный подход детям и родителям показал свою эффективность. Были разработаны общие рекомендации для родителей по адаптационному периоду в детском саду. Период адаптации в группе был завершён в ноябре.

Анализ заболеваемости воспитанников

В результате систематической работы коллектива детского сада отмечена определенная тенденция снижения заболеваемости простудными заболеваниями. Оценку состояния здоровья детей проводят на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Статистические показатели представлены в таблице.

Год	Всего детей	Заболеваний всего	Инфекционные заболевания		Соматические заболевания					Травмы	Болезни кожи	Аллергические заболевания	Пищевые отравления	Прочие болезни
			Грипп	Ветряная оспа	Пневмония	Острый бронхит	Острый фарингит	ОРВИ	Ангина					
2017	136	49	-	5	-	15	21	5	-	-	1	-	-	2
2018	138	40	-	7	1	10	9	10	-	-	-	-	-	3
2019	139	31	-	1	-	11	12	1	2	-	3	-	-	1
2020	138	42	-	-	-	13	20	6	1	-	-	-	-	2
2021	141	46	-	-	-	11	32	1	-	-	-	-	-	2
2022	128	39	-	-	-	10	22	3	-	-	2	-	-	2

Отслеживается общая заболеваемость детей и заболеваемость детей в днях на одного ребенка. Собранные данные анализируются, выявляя часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, а также детей, нуждающихся в индивидуальных оздоровительных мероприятиях. Владея полной информацией о состоянии здоровья каждого ребенка, педагог имеет возможность осуществлять дифференцированный подход к детям. Оценка заболеваемости детей представлена в таблице.

Год	Количество пропущенных дней одним ребенком по болезни
2017	2,8
2018	2,6
2019	2,4
2020	2,4
2021	2,4
2022	2,4

Принадлежность ребенка к какой-либо группе здоровья учитывается педагогами и медицинским работником образовательной организации, что позволяет с рациональностью подходить к построению

индивидуального плана образовательного процесса и оздоровлению. В образовательной организации все дети дифференцированно распределяются по группам здоровья, учитываются результаты расширенного медицинского осмотра; на основе проведенных профилактических осмотров в детском саду; затем группы здоровья корректируются за период посещения медицинских наблюдений. Показатели групп здоровья представлены в таблице:

Год	Всего детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2017	136	92	40	4	-	-
2018	138	89	43	4	-	2
2019	139	98	37	0	-	4
2020	148	102	42	1	-	3
2021	140	94	42	1	-	3
2022	128	95	30	2	-	1

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Социальный паспорт семей воспитанников на 01.10.2022г.

№	Показатели	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа	Кол-во
1.	Количество детей в классе (ОУ) всего: Из них девочек Из них мальчиков	2 9	3 10	12 9	14 7	18 9	12 15	120
2.	Количество родителей – семья Количество родителей (считаем мать и отца)	22	25	39	40	51	48	225
3.	Количество семей, воспитывающих:							
	1 ребенка	3	1	5	3	3	6	21
	2 детей	2	6	7	15	17	14	48
	3 детей	5	6	9	3	7	7	37
	4 детей	1						1
	5 детей и более							
4.	Какие детские организации посещают ученики класса (этот пункт только для классного руководителя)							
5.	Количество многодетных семей	6	5	10	3	7	7	38
5.1.	в них детей, всего:							
5.2.	дошкольного возраста							
5.3.	школьного возраста							
5.4.	Студенты (до 18 лет)							
6.	Количество малообеспеченных семей	-	-	-	-	-	-	-
6.1.	в них детей, всего:							
6.2.	дошкольного возраста							
6.3.	школьного возраста							
7.	Количество неполных семей всего	-	1	3	2	3	5	14
7.1.	в них детей, всего:							
7.2.	из них только мать		1	3	2	3	5	14
7.2.	Из них только отец							
8	Дети, проживающие с мачехой или отчимом,							

	всего							
9	Количество семей безработных родителей	-	-	-	-	-	-	
9.1	в них детей, всего							
9.1.1	дошкольного возраста							
9.1.2	школьного возраста							
10	Дети, воспитываемые родителями – инвалидами, всего	-	-		-	-	-	
11	Количество семей СОП				1	1		2
11.1	в них детей, всего:							
11.1.1	дошкольного возраста				1	1		2
11.1.2	школьного возраста							
12	Количество семей беженцев, вынужденных переселенцев	-	-	-	-	-	-	-
12.1	В них детей, всего:							
12.1.1	Дошкольного возраста							
12.1.2	Школьного возраста							
13.	Число детей, обучающихся на дому	-	-	-	-	-	-	-
14.	Количество семей - опекунов	-	-	-	-	-	-	-
14.1	в них детей (дети-сироты находящиеся под опекой)							
15	Количество детей – сирот, воспитываемые в замещающих семьях	-	-	-	-	-	-	-
16	Дети, воспитываются в государственных учреждениях	-	-	-	-	-	-	-
17	Дети, усыновленные или удочеренные	-	-	-	-	-	-	-
18	Дети, проживающие в приемных семьях	-	-	-	-	-	-	-
19	Количество детей, проживающих в приюте (по обучаются у вас)	-	-	-	-	-	-	-
20	Сведения о здоровье детей (указать количество)							
20.1	Здоровые детей	11	13	21	21	27	27	120
20.2	Дети с хроническими заболеваниями							
20.3	Дети с ОВЗ							
20.4	Дети-инвалиды							
20.5	Дети, не приступившие к учебе по состоянию здоровья							
21	Обеспечение детей горячим питанием, всего (кол-во/100%)							
	Из них бесплатно:							
21.1	из многодетных семей							
21.2	из малообеспеченных детей							
22	Распределение учащихся по группам здоровья (чел.)							
22.1	1 группа	9	9	16	16	22	19	91

22.2	2 группа	2	4	5	5	3	8	27
22.3	3 группа					2		2
22.4	4 группа							
	5 группа							
22	Распределение детей на группы по физической культуре:							
23.1	основная	11	13	21	21	27	27	120
23.2	подготовительная							
23.3	специальная							
23.4	освобождены от занятий							

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

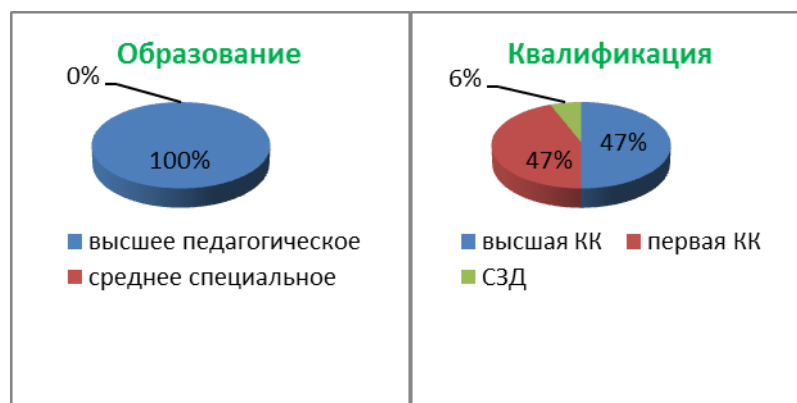
V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован работниками на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив состоит из 15 педагогов.

В детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. Педагогический коллектив молодеет, обновляется. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется увеличение числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией. Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень через участие в районных методических мероприятиях, метод объединениях, на курсах повышения квалификации. 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 7-первую, 1-соответствуют занимаемой должности. За учебный год - курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов, из них 3 педагога прошли курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО «Институте развития образования Республики Татарстан», 2 педагога прошли курсы повышения квалификации при ПМЦПК и ППРО ИП «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 1 педагог при ФГБОУ «Набережночелнинский государственный педагогический университет». В ДОУ созданы все условия для успешного прохождения аттестации педагогическим работником. Прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками положительно влияет на профессиональный рост педагогов ДОУ, повышает эффективность и качество педагогического труда, выявляет необходимость в целенаправленном, непрерывном повышении квалификации педагогических работников. Были проведены консультации по аттестации: ознакомление с новыми нормативно - правовыми документами. Два педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

Распределение педагогических работников по квалификации и уровню образования

Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: 94% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, больше, чем в предыдущем году.



Вывод: детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Рационально используется опыт мастеров-педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, в работе с молодыми специалистами широко развито наставничество. Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, самоанализ, публикации и т.п.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 января 2023 года									
		моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 66 - 76)	65		1	2	2	6	2	1	1		
в том числе:	66		1	1		5	2	1			
старшие воспитатели	67					1					
музыкальные руководители	68							1			
инструкторы по физической культуре	69										
учителя-логопеды	70				1						
учителя-дефектологи	71										
педагоги-психологи	72			1							
социальные педагоги	73										
педагоги-организаторы	74										
педагоги дополнительного образования	75										
другие педагогические работники	76										

Распределение педагогических работников по стажу работы, человек

Наименование показателей	№ строки	Всего работников (сумма гр.4-9)	В том числе имеют общий стаж работы, лет:						Из общей численности работников (гр.3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр.11-16)	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников-всего, человек	77	15		1		3	5	6	15		2	1	2	4	6

Проведенные мероприятия и публикации педагогов в 2022 году

- Межрегиональный семинар «Система сотрудничества педагогического коллектива с родителями, как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников»
- Семинар «Взаимодействие ДОУ и семьи по экологическому воспитанию» с участием сотрудников северного территориального управления Министерства экологии и природных ресурсов РТ

- Открытая образовательная деятельность (с участием сотрудника ОГИБДД)
- Старший воспитатель Назипова Г.М., педагог-психолог Галимуллина Г.Г., проведение тренинга по взаимодействию с закрепленными детскими садами;
- Старший воспитатель Назипова Г.М., педагог-психолог Галимуллина Г.Г., собрание с родительским клубом по проекту «Азбука счастливой семьи»
- Педагог-психолог Галимуллина Г.Г., проведение тренинга знакомства для педагогов;
 - Педагог-психолог Галимуллина Г.Г., проведение тренинга профилактика эмоционального выгорания педагогов ДОУ
- Публикация старшего воспитателя Назиповой Г.М., воспитателя Хафизовой И.А. коворбук «Путешествие в мир профессий», МБОУ «Гимназия №1 Имени Ч.Т.Айтматова г.Кукмор» Кукморского муниципального района РТ, 26.01.23.;
- Публикация воспитателя Шайхиевой Р.В. «Мастер – класс с родителями и воспитанниками младшей группы по теме «Изготовление экокормушек для зимующих птиц», VII Всероссийские Айтматовские научные чтения, МБОУ «Гимназия №1 имени Ч.Т. Айтматова г. Кукмор» Кукморского муниципального района РТ
- Публикация воспитателя Зайнуллиной Г.Г. «Культурное наследие и цифровизации: вызовы современности по теме мультипликация, как инновационный метод работы», VII Всероссийские Айтматовские научные чтения, МБОУ «Гимназия №1 имени Ч.Т. Айтматова г. Кукмор» Кукморского муниципального района РТ
 - Публикация воспитателя по обучению татарскому языку Сайфутдиновой Д.Г., физ.инструктора Шаймардановой Г.К., рабочая тетрадь по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах для детей старшего дошкольного возраста, раздел «Работа с дошкольниками», адрес статьи: urok.1sept.ru/articles/692335
- Публикация воспитателя по обучению татарскому языку Сайфутдиновой Д.Г., физ.инструктора Шаймардановой Г.К., «Ата-аналар белән эшне балалар бакчасында цифрлаштыру мөмкинлекләрен файдаланып оештыру», VII Всероссийские Айтматовские научные чтения, МБОУ «Гимназия №1 имени Ч.Т. Айтматова г. Кукмор» Кукморского муниципального района РТ
- Публикация воспитателя по обучению татарскому языку Сайфутдиновой Д.Г., физ.инструктора Шаймардановой Г.К., «Кулдан ясалган станокта келәм үрү буенча мастер класс». «Белем альманахы – Альманах Белем», сборник авторских научно-методических материалов образовательного портала «Белем.ру». – Казань, 2022
- Публикация учителя – логопеда Кашиповой Р.Р., статья «Интерактивные дидактические игры как современная форма работы музыкального руководителя и учителя-логопеда ДОУ в условиях ФГОС ДО»

В 2022 году коллектив детского сада принял участие

- Всероссийский творческий конкурс-фестиваль педагогических работников «Виват, таланты!», организованный ООО «Технология образования – гармония будущего» при поддержке общероссийского Профсоюза образования и АНО ВО «Института современного искусства», диплом лауреата, 2022 год (коллектив)
- Районный этап республиканского конкурса «Мудорвай. Росточек», хореографический ансамбль «Капельки», лауреат конкурса, 2022
- Международный конкурс –фестиваль речевого и вокального искусства Ильхамият VII, диплом I степени, 2022 год (коллектив, руководитель Гафарова И.Н.)
- Всероссийский творческий конкурс-фестиваль педагогических работников «Виват, таланты!», диплом лауреата, 2022 год (коллектив)
- Грамота I место в муниципальном этапе республиканской акции «ЭкоВесна2022» в номинации «Лучший детский сад», 2022 г., уровень муниципальный (коллектив)
- Выставка-ярмарка «Юннат- 2002», посвященный Дню учителя и Дню пожилых людей, 3 место
- Районный конкурс по подготовке муниципальных образовательных учреждений к новому 2020-2021 учебному году среди дошкольных образовательных учреждений г. Кукмор, III место
- Районный конкурс новогоднего оформления снежных городков, скульптур среди образовательных организации района», победитель в номинации «Лучшее новогоднее оформление фасада здания и прилегающей территории объектов детских дошкольных учреждений города»
- Старший воспитатель Назипова Г.М., учитель – логопед Кашипова Р.Р., диплом III степени конкурса педагогического мастерства «Знаю! Умею! Научу», проводимого в рамках регионального семинара-практикума «Эффективность применения коррекционных технологий по проблеме снижения речевого развития детей дошкольного возраста» Конкурсный блок «Авторские дидактические игры» г. Елабуга 2022г.
- Республиканский фестиваль детских юношеских театров, муниципальный этап 2 место, октябрь 2022г.
- Старший воспитатель Назипова Г.М., учитель – логопед Кашипова Р.Р., грамота III место в VII Республиканской научно-практической конференции «Туган жир сулышы» с.Яньль
- Музыкальный руководитель Гафарова И.Н., межрегиональный семейный этно-культурный фестиваль «Наследники традиций», семья Сафиуллиных лауреаты конкурса, благодарственное письмо
- Музыкальный руководитель Гафарова И.Н., учитель – логопед Кашипова Р.Р., грамота III место на VII Всероссийских Айтматовских научных чтений «Культурное наследие и цифровизация вызовы современности», г. Кукмор

- Воспитатель Ибрагимова Л.В., Зайнуллина Г.Г., грамота II место на VII Всероссийских Айтматовских научных чтений «Культурное наследие и цифровизация вызовы современности», г. Кукмор
- Инструктор по физической культуре Шаймарданова Г.К., воспитатель Ибрагимова Л.В., спортивное соревнование, грамота победителя в номинации «За спортивный характер»
- Воспитатель Хафизова И.А., республиканский творческий конкурс ко Дню Матери «Мама – это счастье!» - «Эни бэхет!» Номинация «Подарок маме» Диплом I место
- Воспитатель Хафизова И.А., Батыркаева Г.Ф., всероссийский международный фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы 2022» в номинации «Лучший мастер класс по природоохранной деятельности и экологическому просвещению» Диплом Лауреат
- Воспитатель Хафизова И.А., республиканский творческий конкурс «Новый год к нам идет!- Яна ел безгэ килэ!» Диплом II степени

Достижения воспитанников ДОУ

- Васильев Станислав. Диплом лауреата районного конкурса песен и стихов о Матери, посвященного Дню Матери в номинации «Художественное слово» 26 ноября 2022г.
- Васильев Станислав. Грамота I место в конкурс чтецов «Мама-главное слово на свете», организатор: МБУК «Краеведческий музей Кукморского муниципального района» Ноябрь 2022г.
- Галимзянова Саида Диплом I степени в республиканской олимпиаде для дошкольников «Ученый малыш»
- Камалов Мират Грамота победителя в номинации “Самое выразительное чтение”, VII Республиканская научно-практическая конференция «Туган жир сулышы», «Конкурс чтецов», направление конференции «Литературное»
- Гаянова Ясмينا, II место в номинации «Животные», Республиканский конкурс детских поделок «Я и красная книга»
- Камалова Ильсина, I место; Гасимов Ранель, 3 место, Республиканский конкурс детских поделок «Я и красная книга»
- Никитина Анастасия, дипломант, районный конкурс военно-патриотической песни и художественного слова, посвященного Дню защитника Отечества, дню рождения поэта-героя Мусы Джалиля, в номинации «Художественное слово»
- Богданова Зарина III место на муниципальном этапе республиканского конкурса «Я и Красная книга» в номинации «Животные»
- Сафиуллина Айсина III место, МБУК «Краеведческий музей», районный конкурс, песни и стихов о матери, посвященное ко Дню Матери, лауреат
- Сафиуллина Айсина I место, Никитина Анастасия III место, Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»
- Сайфуллина Раида III место на муниципальном этапе республиканского конкурса «Я и Красная книга»

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Вывод: образовательная деятельность в соответствии с требованиями к ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и успешной социализации.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор» библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

- медицинский кабинет – 1;
- кабинет татарского языка – 1;
- кабинет психолога - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	128
в режиме полного дня (8–12 часов)		128
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	28
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	100
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		128 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
с высшим образованием		15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15

средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14 (94%)
с высшей		7 (47%)
первой		7 (47%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (13%)
больше 30 лет		6 (40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (7%)
от 55 лет		1 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,97
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	64,5
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Раздел 21. Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам

Наименование показателей	№ строки	Всего	из них по образовательной деятельности
1	2	3	4
Объем поступивших средств (за отчетный год) - всего (сумма строк 2102, 2106 - 2109)	2101	19705,1	16444,6
в том числе средства:			
бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 2103 - 2105)	2102	16444,6	16444,6
в том числе бюджета:			
федерального	2103		
субъекта Российской Федерации	2104		
местного	2105	16444,6	16444,6
организаций	2106		
населения	2107	3260,5	
внебюджетных фондов (Пенсионный фонд, Фонд социального страхования, Фонд обязательного медицинского страхования и др.)	2108		
иностранных источников (от юридических и физических лиц, находящихся вне политических границ государства, а также от международных организаций)	2109		
Остаток средств:			
на начало отчетного года	2110	201,5	X
на конец отчетного года	2111	989,8	X

раздел заполняет только организация дошкольного образования детей, являющаяся самостоятельным

Наименование показателей	N строки	Всего	из них осуществляемые за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	спец	род вз
1.	2	3	4	3	3
Расходы (сумма строк 2202 - 2205)	2201	18428,6	15890,1	0	2538,5
в том числе:					
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	2202	14035,2	12099,1		1936,1
оплата работ, услуг	2203	4172,8	3570,4		602,4
социальное обеспечение	2204				
прочие расходы	2205	220,6	220,6		0
Поступление нефинансовых активов	2206	488,2	351,1	76,8	60,3
		18916,8	16241,2	76,8	2598,8